



Årsplan 2023-2024

Her finner du en plan over hvordan vi i vår barnehage arbeider med formål og innhold fra rammeplanen inn i vår hverdag, og hva vi daglig gjør for å arbeide etter vår visjon:

Trygt å være – kjekt å lære

Tjemslandshagen barnehage

Årsplan 2023-2024

Tjemslandshagen barnehage

1. Innledning

Barnehagen åpnet i 2003 og er siden dreven av Tjemslandshagen Barnehage Samvirke, der eierne er foreldrene i barnehagen. Foreldrene velger driftsstyret, som møtes jevnlig med styrer og representant fra de ansatte. Barnehagen har dette året 55 barn, fordelt på 3 aldersinndelte avdelinger.

2. Formål og innhold

Vår visjon er: **trygt å være - kjekt å lære** noe vi daglig strekker oss etter. Arbeidet blir styrt av barnehageloven, og en rekke andre lover og forskrifter. **Rammeplan** for barnehagens innhold og oppgaver (forskrift fra 2017) ligger til grunn når vi fyller innhold i vårt pedagogiske arbeid. Målet vårt er å legge godt til rette for en god barndom preget av trygghet og glede.

Barnehagens verdigrunnlag er basert på rammeplanen og skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av det pedagogiske arbeidet (Rpl s.7). Vi i Tjemslandshagen har ekstra fokus på:

Felleskap, Respekt, Omsorg, Samarbeid og Kunnskap Bokstavene står for loen vår FROSK.

3. Lokale tilpassinger til pedagogisk praksis

Barnehagen er plassert i boligfelt nær skole, butikk, jernbane, gårdsbruk og landbruksrelatert industri. Nærmiljøet er en viktig del av mange barns oppvekst, og vi ønsker at dette skal påvirke vårt innhold og fokus. Vi arbeider ut fra vår *pedagogisk plan* som er en langsiktig prosessplan for vårt pedagogiske arbeid. Dette året har vi tema **mat mot i et godt språkmiljø** (se pedagogisk plan for mer informasjon).



4. Arbeid med omsorg

Omsorg er når du føler at du er ønsket og velkommen, at det betyr noe at du er der. Det er når du føler at andre aksepterer deg akkurat slik som du er. Du opplever deg viktig i fellesskapet.

Omsorg skapes når de voksne involverer seg i møte med barna i de ulike praktiske handlingene som vi gjør for å ivareta barnets fysiske og psykiske behov. For å kunne vise god omsorg i en omsorgsfull relasjon, må de voksne være fininnstilt på barna og bruke alle sansene. En må bli kjent med hele mennesket for å kunne se hvilke behov de har.

De voksne i barnehagen skal handle slik at barna føler seg verdifulle og har det bra med seg selv og dermed tør å delta i samhandling med andre, utvikle vennskap og oppleve å ha det godt i hverdagen. Vi arbeider også for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

Personalet skal:

- Gi barna en trygg og god start på livet.
- Sørge for at alle barn opplever tilhørighet, trygghet, og trivsel i barnehagen
- Ivareta barnets fysiske omsorg ved å legge til rette for stell, mat, ro og hvile.
- Støtte og oppmuntre barn til å utvikle tillit om omsorg for seg selv og andre

Dette gjør vi gjennom å se og møte hvert enkelt barn, og arbeide for en god dialog med foreldre.

5. Arbeid med lek

Leken er den viktigste aktiviteten for barnet. Vi ønsker at alle barna i barnehagen skal oppleve glede, humor, spenning og engasjement i leken. Små lekegrupper er viktig for å skape mest magi i leken. I tillegg til at leken er en kilde til læring, har leken en egenverdi, og er en viktig side ved barnekulturen. Vi ønsker å gi barna impulser til felles lek, at de kan lære og inspireres av hverandre

I leken lærer og utvikler barn er svært sammensatt kompetanse:

- Vennskap
- Språk og sosial kompetanse
- Fantasi, skaperglede og livsglede
- Friplass hvor det umulige blir mulig

Personalet skal være tilstede, støtte, inspirere, verne om og oppmuntre barna i leken. Vi har en viktig rolle som forbilder. Når vi legger til rette og viser glede over fysisk lek, smitter dette over på barna.

6. Arbeid med danning

Danning er et av kjerneelementa i Rammeplanen sammen med lek, omsorg og læring. Det handler om å utvikle personlige og sosiale egenskaper som gjør oss til unike mennesker. Arbeid med danning blir dermed en kontinuerlig prosess som krever refleksjon.

For de minste handler dette først og fremst om arbeid med kropp og bevegelse, hvor barna finner sin personlige stil i måten de hermer, deltar og er med-skapere i situasjoner rundt dem. Det gjelder både frilek, hverdagssituasjoner og styrte aktiviteter. For eldre barn handler det om å la barna kjenne at de kan bidra og påvirke egen hverdag. Det er også viktig at de får delta i beslutningsprosesser tilpasset deres alder og modenhet. Vi ønsker at barna støttes i å uttrykke sine synspunkt og blir lyttet til.

Vi i Tjemslandshagen ser på danning som en viktig prosess og vi vil:

- Støtte barna til å møte omverden prøvende og nysgjerrig, og arbeide for at de utvikler et positivt selvbilde og selvtilit
- Bidra til at barna gjennom samspill med andre forstår seg selv, som et verdifullt menneske, og fremme deres tilhørighet til samfunnet, naturen og kulturen
- Støtter barnets aktivitet, engasjement og deltagelse, og at de forstår verdier og normer som er viktige i fellesskapet
- Synliggjøre og fremheve mangfold og ulikheter som grunnlag for opplevelser, utforsking og læring

7. Arbeid med læring

I barnehagen foregår læring mest av alt i det daglige samspillet mellom barn, og mellom barn og voksne i uformelle situasjoner. Vi i barnehagen skal støtte og stimulere barns nysgjerrighet, lyst, lek, utforsking og mestring. Barna skal få oppdage og forstå sammenhenger gjennom varierte opplevelser.

I barnehagen vil vi fremme læring gjennom å:

- Legge til rette for at barn skal oppleve mestring daglig, for å styrke deres selvfølelse
- La barna få bruke kroppen og alle sansene i utforsking og læring. Personalet skal møte og gi rom for barnas interesse og nysgjerrighet
- Støtte barn til å kjenne seg inkludert i fellesskapet, og at de kan bidra i egen og andres læring
- Skape forståelse og mening sammen med barna gjennom å undersøke, oppdage og forstå sammenhenger i den verden vi bor i

8. Progresjon i arbeidet

Avdelingene våre er aldersinndelte slik at vi kan legge til rette for aktiviteter som møter barna sine behov og utvikling på en god måte. Målet i pedagogisk tenking og planlegging, er å arbeide prosjektbasert. Her lar vi barna ut fra alder og modenhet være med å påvirke innholdet i prosjektene. Vi har utviklet en pedagogisk plan som er en langsiktig plan. Her finner du mer informasjon om hvordan vi legger opp det pedagogiske arbeidet. Vi har egne prosessmål, men arbeider også med kommunen sine prosessmål gjennom året. Satsningsområdet for 2023-2024 er:

Mat mot i et godt språkmiljø

Prosessmål:

1. Barna må kunne vite, smake og kjenne – vi arbeider for å bli kjent med egne smaker
2. Bruke bøker til å utarbeide et rikt språkmiljø i barnehagen

Prosessmål fra kvalitetsplan fra barnehager – Hå kommune

1. Kompetanse på ikke-verbal kommunikasjon i møte med de minste barna
2. Kompetanse på å være god samtalestøtte for barn
3. Kompetanse på barn sin språkutvikling og systematisk bruk av ASK

9. Arbeid med språk

Språk i barnehagen handler om måten barn – barn og barn – voksne kommuniserer med hverandre. Vi vil ha et godt språkmiljø der barn utvikler og lærer språk gjennom hele barnehagetiden. Et godt ordforråd er viktig for å gjøre seg forstått og skape vennskap.

Personalet skal (i tillegg til kommunen sine prosessmål):

- Støtte barns språk, kommunikasjonsmåter og andre uttrykksformer
- Introdusere barn for andre språk
- Ha fokus på språk i mindre grupper, og legge til rette for dialogisk lesing

10. Medvirke i planleggingsarbeidet

Det er viktig for oss å ha en lyttende og observerende innstilling i møte med tilbakemeldinger fra både barn og foreldre. Barna får medvirke i sin hverdag gjennom sine utsagn, interesser og behov. Vi har fokus både på individet og fellesskapet, på den måten får barna erfaring med å medvirke i ett demokratisk fellesskap. Vi arbeider alltid for å ha barnets beste som drivkraft i det vi gjør. Vi vektlegger innspill fra foreldresamtalene, og gir rom for samtaler ved behov. Vi har brukerundersøkelse annethvert år. Vi har også SU og styret som er aktivt med i beslutningene som blir tatt for både driften og det pedagogiske arbeidet.

11. Samarbeid internt og eksternt

I forhold til internt samarbeid har vi personalmøter, avdelingsmøter, ledermøter, fagmøter, samt veiledning på individ og gruppenivå. Dette prioriterer vi for å øke kompetansen og reflektere og arbeide sammen for å bli best mulig. Eksternt samarbeider vi i ulike samarbeidsmøter og har regelmessig kontakt med andre faginstanser, som kommunen, helsesøster, kontaktperson fra PPT, barnevernstjenesten, skolen, og andre det er grunnlag for å ha en god dialog med.

12. Vurdering av pedagogisk arbeid

Vi evaluerer jevnlig det pedagogiske arbeidet. Vi bruker både didaktisk refleksjonsmodell og praksisfortellinger til dette arbeidet. Dokumentasjonen blir tatt opp på møter og faglige refleksjoner rundt dette arbeidet blir løftet fram. Målet er å lære og bli bedre, både på system og individnivå.

13. Tilvenning

Både når barna er helt nye i barnehagen og når det er skifte fra år til år, blir det ei stor endring for barnet. Vi ønsker å forberede barnet tidlig på de endringene som kommer, og gi de en gradvis overgang og tilpassing. Nye barn som skal starte i barnehagen blir tilbydd besøksdager og tilvenningsdager sammen med foreldrene. Dette får foreldrene god informasjon om i dokumentet: *Tilvenning i barnehagen*, slik at de i størst mulig grad kan forberede seg på ny hverdag for seg og barnet sitt. Skriftlig informasjon gjennom brev og nettside, sammen med foreldremøte og foreldresamtale blir tilbydd ved ordinært opptak. Vi oppfordrer også foreldre til å stille spørsmål når de har noe de lurer på.

14. Samarbeid og sammenheng med skolen

Fra tidlig start til siste dag, er arbeid i barnehagen en del av den livslange læringen, og slik også en forberedelse til skolelivet. Det inneholder arbeid for å gjøre barna selvstendige, ulike hverdagsaktiviteter og å møte/støtte deres undring og interesser. Vi besøker skolen jevnlig og benytter både bibliotek, gymsal og uteområdet slik at barna blir kjent med lokalene. Vi har fokus på dette gjennom hele barnehagetiden, men øker fokuset det siste året før skolestart. Dokumentet: *Siste året i barnehagen* beskriver mer av forventningene og tiltakene det siste året før skolestart.

Vi har gjennom året flere samarbeidstreffpunkt med skolen. Vi har skuleklubb, overgangssamtaler med sammen med foreldre, barnehagelærer og barneskolelærere. Vi kaller inn til foreldresamtaler der det er særlige individuelle behov for dette.

15. Trafikk

Barna som vokser opp i kommunen vår, skal få god opplæring i trafiksikkerhet og etter hvert lære seg å bli gode og synlige trafikanter. For å få dette til må arbeidet starte tidlig, og vi må alle være gode forbilder når vi ferdes i trafikken, går og sykler langs veien. Vi voksne har ansvar for at alle lærer trafikkreglene og bruker bilstol og bilbelte hver gang i bilen.. Til dette arbeidet er trafikkbamsen «Tarkus» en god hjelper. Vi bruker nærmiljøet, og har sykkel dag med det eldste barna i barnehagen. Vi reiser også på tur med tog og buss til nabobygdene.



16. Planleggingsdager for barnehageåret 2023 – 2024

- Tirsdag 15.08. 2023
- Fredag 17.11 2023
- Tirsdag 02.01.
- Fredag 10.05.2024 (etter kristi himmelfartsdag)
- Onsdag 14.08 2024

Sommerstengt uke 29 og 30